



Program de formare continuă a cadrelor didactice

Modulul I

**Un nou Curriculum național pentru învățământul
primar și gimnazial – conceptualizări necesare**

**Tema 1.2. Noul Curriculum național - o perspectivă asupra
documentelor curriculare**

Suport de curs



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

SINOPSIS

MODULUL I - Un nou Curriculum național pentru învățământul primar și gimnazial – conceptualizări necesare

Tema II. Noul Curriculum național - o perspectivă asupra documentelor curriculare

II.1. Noile planuri-cadru de învățământ pentru primar și gimnaziu în relație cu profilul de formare al absolventului

Extinderi

- Teme de reflecție
- Aplicații practice
- Temă pentru portofoliul individual

II.2. Noile programe școlare pentru primar și gimnaziu în relație cu profilul de formare al absolventului

Extinderi

- Teme de reflecție
- Aplicații practice
- Temă pentru portofoliul individual

Bibliografie

Anexe

Anexa 1. Descrierea competențelor cheie conform Recomandării Parlamentului European și a Consiliului, 18 dec. 2006 în Official Journal of the European Union, L394/10, 30.12.2006

Anexa 2. Descrierea competențelor cheie pe niveluri (elementar, funcțional și dezvoltat)

Anexa 3. Structurarea nivelurilor de dezvoltare a celor opt competențe cheie, în relație cu nivelurile de învățământ preuniversitar.

II. Noul Curriculum național - o perspectivă asupra documentelor curriculare

Curriculumul național reprezintă ansamblul planurilor-cadru de învățământ și al programelor școlare din învățământul preuniversitar; curriculumul național cuprinde un set de documente care reglementează modalitățile prin care școala poate asigura atingerea finalităților educaționale, astfel încât să ofere fiecărui elev șanse egale pentru dezvoltarea personală și profesională, pentru inserția socială.

II.1. Noile planuri-cadru de învățământ pentru primar și gimnaziu în relație cu profilul de formare al absolventului

Starea de fapt – noi planuri-cadru pentru învățământul primar și gimnazial

În învățământul primar și gimnazial sunt aplicate noi planuri-cadru, astfel:

- În 2013 au fost aprobate, prin ordinul ministrului educației naționale nr. 3371/12.03.2013, noi planuri-cadru pentru primar; în prezent aplicarea acestora este generalizată în ciclul primar. Planurile-cadru din 2013 au înlocuit în ciclul primar, planuri-cadru din 2003 (pentru clasele I și a II-a) și din 2004 (pentru clasele a III-a și a IV-a). Procesul de promovare a unor noi planuri-cadru pentru primar a fost marcat de discontinuitate, în sensul următor: în anul 2012 au fost aprobate planuri-cadru pentru ciclul achizițiilor fundamentale, respectiv pentru clasa pregătitoare, clasele I și a II-a; aceste planuri-cadru au fost aplicate un singur an școlar, la clasa pregătitoare.
- În 2016 au fost adoptate noi planuri-cadru de învățământ pentru gimnaziu; aprobate prin ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3590/ 05.04.2016, noile planuri-cadru sunt aplicate în prezent la clasele a V-a și a VI-a, urmând să fie aplicate începând cu anul școlar 2019-2020, la clasa a VII-a, iar din anul școlar 2020-2021, la clasa a VIII-a. În prezent, la clasele a VII-a și a VIII-a sunt în uz planurile-cadru aprobate prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3638/ 11.04.2001 (reprezentând cele mai vechi planuri-cadru aplicate în învățământul preuniversitar).

Ce reprezintă planul-cadru de învățământ și cum este generat

Înțelegerea rolului planurilor-cadru utilizate în învățământul primar și în învățământul gimnazial necesită centrare pe semnificația și pe modul de generare a acestora. Acest lucru înseamnă, în primul rând, deconstruirea unor prejudecăți; planurile-cadru nu se reduc la tabele cu discipline școlare și alocări orare asociate, care influențează exclusiv norma didactică; intervențiile coerente de modificare a planurilor-cadru nu presupun modificări arbitrare de alocări orare.

Planul-cadru de învățământ este un document de politică educațională. Pentru elev structurează parcursul educațional și timpul școlar, iar pentru profesor, norma didactică. În acest fel, planul-cadru este un document reglator esențial: pe de o parte, din perspectiva opțiunilor de politică educațională pe care le reflectă și le aplică în sistemul de educație; pe de altă parte, din perspectiva structurării, în acord cu aceste opțiuni, a resurselor de timp ale procesului de predare-învățare. În mod corespunzător, generarea planului-cadru de învățământ nu este un proces arbitrar; Acest proces se raportează la un profil de formare al absolventului, din perspectiva a ce trebuie să știe, să știe să facă și să se manifeste atitudinal la finalul unui nivel de studiu.

Profilul de formare¹ este constituit din așteptările recunoscute social de la absolventul diferitelor niveluri de învățământ. Profilul de formare este un construct. Realizarea profilului de formare al absolventului pleacă de la prevederi legislative referitoare la idealul educațional și la finalitățile învățământului preuniversitar, de la alte documente de politică educațională, precum și de la caracteristicile de dezvoltare ale elevilor.

Profilul de formare al absolventului constituie o componentă reglatoare a Curriculumului național. Rolul reglator al profilului de formare în raport cu planul-cadru este următorul: profilul de formare stabilește competențele care urmează să fie dobândite de către absolventul unui nivel de învățământ; pornind de la profilul de formare, se pune întrebarea care sunt domeniile/ disciplinele prin studiul cărora elevii pot dobândi, la finalul nivelului de învățământ, profilul de formare respectiv; răspunsul trimite la planurile-cadru de învățământ.

Elaborarea planurilor-cadru este orientată de principii de generare. Pot fi menționate următoarele principii de generare a planurilor-cadru și câteva dintre consecințele aplicării acestor principii:

- Principiul **selecției și al ierarhizării culturale** presupune decupajul didactic al domeniilor de cunoaștere și ale culturii, în sens larg, în domenii ale curriculumului școlar; prin aplicarea acestui principiu, în planul-cadru se stabilesc disciplinele școlare grupate în arii curriculare (ca grupaj de discipline școlare care au în comun concepte și metodologii și care oferă o viziune multi- și/sau interdisciplinară asupra disciplinelor de studiu).
- Principiul **funcționalității** se referă la raportarea disciplinelor de studiu și a ariilor curriculare la nivelul de vârstă al elevilor, la dezvoltarea și diversificarea domeniilor cunoașterii.
- Principiul **egalității șanselor** asigură dreptul fiecărui elev de a-și valorifica potențialul de care dispune; aplicarea acestui principiu la nivelul planului-cadru are drept consecință existența trunchiului comun, ca ofertă curriculară obligatorie pentru toți elevii.
- Principiul **flexibilității și al parcursului individual** are în vedere descentralizarea curriculară, diferențierea ofertei educaționale a fiecărei școli prin curriculumul la decizia școlii (care permite dezvoltarea de către fiecare unitate de învățământ a unei oferte curriculare proprii).
- Principiul **racordării la social** are în vedere posibilitatea unor tipuri diverse de ieșiri din sistem; de exemplu, din gimnaziu orientarea poate fi către învățământul liceal - teoretic, vocațional, tehnologic - sau către învățământ profesional.

Planurile-cadru de învățământ pentru primar și gimnaziu sunt structurate pe două componente:

- trunchi comun (TC), reprezentând numărul de ore, la nivelul fiecărei discipline de studiu, care trebuie parcurse în mod obligatoriu de către toți elevii care urmează același tip de program de formare;
- curriculum la decizia școlii (CDS), exprimat prin numărul de ore alocate școlii pentru construirea propriului proiect curricular.

¹ Profilul de formare a fost derivat din documentul Comisiei Europene referitor la competențele cheie (versiunea 2006) pe trei niveluri de achiziție (elementar, funcțional și dezvoltat), pornind de la descrierile competențelor cheie. Aceste derivări au fost realizate în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor pe fiecare stadiu de școlaritate potrivit structurii sistemului de învățământ românesc. Descrierea competențelor cheie pe cele trei niveluri de achiziție (elementar, funcțional și dezvoltat) este inclusă în Anexa 2 (descrierea este preluată din *Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național. Document de politici educaționale*, versiune de lucru, Institutul de Științe ale Educației, mai, 2016). Modul de structurare pe niveluri de educație este reprezentat în Anexa 3.

Noile planuri-cadru de învățământ pentru primar și gimnaziu în relație cu profilul de formare

Propunerea unor noi planuri-cadru de învățământ pentru primar și gimnaziu este legată de schimbări majore ale politicii educaționale care sunt reflectate în plan legislativ.

Legea educației naționale stabilește ca finalități ale nivelurilor învățământului preuniversitar cele opt competențe cheie recomandate de Comisia Europeană. Nucleul tare al prevederilor legii este constituit de adoptarea ca decizie de politică educațională a opțiunii pentru competențe cheie și de structurare, pe baza acestora, a unui *profil de formare european* al elevului. Legea educației naționale precizează contribuția Curriculumului național, pe niveluri de învățământ, la formarea și dezvoltarea competențelor cheie, astfel: clasa pregătitoare asigură punțile către dezvoltarea competențelor cheie, învățământul primar și cel gimnazial sunt centrate pe formarea competențelor cheie, învățământul liceal este centrat pe dezvoltarea și diversificarea competențelor-cheie (Anexa 3 oferă o prezentare intuitivă a acestor aspecte).

Raportarea la planurile-cadru aplicate în prezent în primar și în gimnaziu (la clasele a V-a și a VI-a) din perspectiva aspectelor de noutate pe le aduc, pune în evidență aspecte de continuitate, precum și aspecte de noutate în schimbări. Continuitatea se manifestă din două perspective: pe de o parte, se poate vorbi de continuitatea în utilizarea unor repere conceptuale introduse prin reforma curriculară din învățământul românesc (realizată prin programul cofinanțat de Guvernul României și de Banca Mondială); pe de altă parte, se poate vorbi de continuitate în dezvoltarea planurilor-cadru pentru gimnaziu, în raport cu planurile-cadru dezvoltate pentru primar.

Continuitatea cu reforma curriculară a învățământului preuniversitar are în vedere, de exemplu: operarea cu noțiunile de arie curriculară, trunchi comun, curriculum la decizia școlii; prezentarea disciplinelor de studiu în șapte arii curriculare, ceea ce asigură coerența structurală a planurilor-cadru pentru niveluri diferite de școlaritate.

Continuitatea planurilor-cadru pentru gimnaziu cu planurile-cadru pentru primar are în vedere, în esență, relația cu profilul de formare determinat de competențele cheie. Profilul de formare al absolventului de primar este inclus în *Metodologia privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar* (Anexa 7 la OMEN nr. 3371/ 12.03.2013). Profilul de formare al absolventului de clasa a IV-a este determinat de competențele cheie, chiar dacă nu pleacă, în mod explicit, de la competențele cheie. Profilul de formare al absolventului de gimnaziu, structurat de competențele cheie, este inclus în Nota de fundamentare a planurilor-cadru de învățământ pentru gimnaziu.

Realizarea acestuia a presupus stabilirea, pornind de la descriptivul competențelor cheie, de la finalitățile învățământului preuniversitar (derivate din idealul educațional), a unui nivel de dezvoltare a competențelor cheie, corespunzător nivelului de învățământ gimnazial. Totodată, renunțarea la plaja orară pentru numărul de ore/săpt. alocat într-un an școlar pentru disciplinele de trunchi comun caracterizează și planurile-cadru pentru primar și planurile-cadru pentru gimnaziu. În planurile-cadru pentru primar plaja orară este menținută pentru numărul de ore/ săptăm. alocat curriculumului la decizia școlii/disciplinelor opționale, precum și pentru numărul total de ore/săpt. În planurile-cadru pentru gimnaziu, plaja orară este menținută pentru numărul de ore/ săptăm. pe arie curriculară, pentru numărul de ore/ săptăm. alocat curriculumului la decizia școlii/disciplinelor opționale, precum și pentru numărul total de ore/săpt.

Aspecte de noutate în planurile-cadru pentru primar

În planurile-cadru pentru primar pot fi identificate aspecte de noutate precum:

- Accentuarea valențelor interdisciplinare ale ariilor curriculare *Educație fizică, sport și sănătate, Arte, Tehnologii*, prin punerea în evidență a caracterului de graniță al unor discipline, de exemplu: *Muzică și mișcare* (disciplină care ține de ariile curriculare *Educație fizică, sport și sănătate și Arte*); *Arte vizuale și abilități practice* (disciplină care se află la granița dintre ariile curriculare *Arte și Tehnologii*).
- Schimbări de alocări orare, de exemplu, creșterea, la clasele a III-a și a IV-a, a numărului de ore/săpt. la *Matematică* (de la 3 la 4 ore/săpt.) în raport cu planurile-cadru din 2004.
- Introducerea unor noi discipline de studiu, de exemplu: *Joc și mișcare* (la clasele a III-a și a IV-a), *Muzică și mișcare* (la clasa pregătitoare și la clasele I – a IV-a), discipline care valorifică tendința naturală a copiilor pentru mișcare și care facilitează integrarea copilului în activitatea școlară.
- Reconsiderarea parcursului/ structurii unor discipline (de exemplu, *Arte vizuale și abilități practice*).
- Numărul mic de discipline opționale (pentru toți anii de studiu, 0-1 ore/săpt.)

Teme de discuție/reflecție

Puteți identifica și alte aspecte de noutate în planurile-cadru pentru învățământul primar? În spiritul documentului european cu privire la competențele cheie, disciplinele din plan sunt adecvate pentru viitoarele provocări ale unei societăți a cunoașterii, dinamice și interconectate? În ce măsură oferta disciplinelor din planul cadru de primar construiește în mod adecvat un fundament pentru viitorul parcurs școlar al elevilor?

În continuarea schimbărilor de la primar, planurile-cadru pentru gimnaziu aduc, de asemenea, aspecte de noutate precum:

- Schimbări de alocări orare. Au fost reconsiderate alocări orare pentru discipline care, de regulă, potrivit planurilor-cadru anterioare, nu erau promovate cu numărul maxim de ore (de exemplu, *Istorie, Educație socială, Educație plastică, Educație muzicală*). Au fost operate unele reduceri sau creșteri de alocări orare pentru unele discipline. Schimbările la nivelul alocărilor orare reflectă cerințe și limite ale structurării planurilor-cadru, care nu pot depăși un număr maxim de ore pe săptămână în funcție de nivelul de dezvoltare pe care îl au elevii sau de normele medicale în vigoare. Față de planurile-cadru din 2001, numărul minim-maxim de ore pe săptămână a crescut la toate clasele.
- Introducerea unei discipline noi, *Informatică și TIC* (la clasele a V-a – a VIII-a).
- Reconsiderarea parcursului/ structurii unor discipline (de exemplu, *Educație socială, Elemente de limbă latină și de cultură romanică, Educație tehnologică și aplicații practice, Consiliere și dezvoltare personală*).
- Reconsiderarea curriculumului la decizia școlii. Fiecare dintre cele șapte arii curriculare include alocări ore (0-2 ore/săpt.) pentru opționale. Planurile-cadru prevăd și un opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare. Reglementările privind opționalul integrat au

suferit modificări. Potrivit planurilor-cadru aprobate prin ordinul ministrului nr. 3590/05.04.2016, opționalul integrat era studiat la toate clasele, 1 oră/ săptăm. Potrivit ordinului ministrului educației naționale nr. 4828/ 30.08.2018, începând cu anul școlar 2018-2019, opționalul integrat are o alocare orară de 0-1 ore/ săptăm.

Elevii au posibilitatea să aleagă pentru cursuri opționale, 1-3 ore/săptăm. (la clasele a V-a – a VII-a) și 1-4 ore/săptăm. (la clasa a VIII-a); totalul numărului de ore alocat pentru opționale include și opționalul integrat. Față de planurile-cadru din 2001, numărul maxim de ore prevăzute pentru opționale a crescut la clasele a VII-a și a VIII-a.

Aplicarea noilor planuri-cadru de învățământ pentru primar și gimnaziu

La nivelul școlii, aplicarea planurilor-cadru se realizează prin intermediul schemelor orare. Schema orară include disciplinele de trunchi comun cu alocările orare corespunzătoare la care se adaugă disciplina/ disciplinele opționale și alocările orare corespunzătoare, potrivit opțiunilor exprimate de elevi și de părinții acestora.

Extinderi

Teme de reflecție

Reflecții asupra următoarelor aspecte:

- 1. În noile planuri-cadru pentru primar, comparativ cu planurile-cadru pe care le-au înlocuit, numărul de ore alocat într-un an școlar pentru disciplinele de trunchi comun nu mai prevede plajă orară; plaja orară a fost păstrată pentru numărul de ore alocat curriculumului la decizia școlii. Cum apreciați această modificare din perspectiva asigurării unor șase egale de studiere a disciplinelor de trunchi comun? Dar din alte perspective (de exemplu, al parcursului individual)? Argumentați răspunsul.*
- 2. Planul-cadru este un document reglator esențial. Reflecții asupra semnificației acestui document din perspectiva Curriculumului național, dar și din perspectiva decidentului, a elevului și a profesorului.*
- 3. Cum se reflectă în planurile-cadru pentru învățământul primar, principiul selecției și al ierarhizării culturale? Dar principiul egalității de șanse?*
- 4. În ce sens ariile curriculare oferă cadrul pentru o viziune multi- și/sau interdisciplinară asupra disciplinelor de studiu?*

Aplicații practice

1. Figura de mai jos, prezintă planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar. Priviți cu atenție prezentarea în tabel a ariilor curriculare Educație fizică, sport și sănătate, Arte, Tehnologii, în relație cu disciplinele de studiu aferente acestora. La prima vedere, liniile care despart cele trei arii curriculare par mișcate. În fapt, modul în care sunt trasate liniile care despart cele trei arii curriculare oferă o anumită perspectivă asupra disciplinelor din ariile curriculare respective.

Cum explicați modul de grupare și de relaționare a disciplinelor Educație fizică, Joc și mișcare, Muzică și mișcare, Arte vizuale și abilități practice în raport cu cele trei arii curriculare?

Arii	Discipline	Clasa				
		P	I	II	III	IV
Limba și comunicare	Limba și literatura română ¹	5	7	6	5	5
	Limba modernă	1	1	1	2	2
Matematică și științe ale naturii	Matematică ²	3	3	4	4	4
	Științe ale naturii	1	1	1	1	1
Om și societate	Istorie	-	-	-	-	1
	Geografie	-	-	-	-	1
	Educație civică	-	-	-	1	1
	Religie	1	1	1	1	1
Educație fizică, sport și sănătate	Educație fizică	2	2	2	2	2
	Joc și mișcare	-	-	-	1	1
	Muzică și mișcare	2	2	2	1	1
Arte	Arte vizuale și abilități practice	2	2	2	2	1
Tehnologii						
Consiliere și orientare	Dezvoltare personală	2	1	1	-	-
Număr total de ore trunchi comun		19	20	20	20	21
Curriculum la decizia școlii (discipline opționale)		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Nr. minim de ore pe săptămână		19	20	20	20	21
Nr. maxim de ore pe săptămână		20	21	21	21	22

Figura 1 – Plan-cadru de învățământ pentru învățământul primar

Temă pentru portofoliul individual

1. La toate clasele de învățământ primar, curriculumul la decizia școlii este prevăzut în planul-cadru cu 0-1 ore/ săpt. Să presupunem că sunteți implicat/ă, în ani școlari succesivi, în propunerea ofertei de discipline opționale, astfel: în primul an școlar, la clasa a IV-a, iar în următorul an școlar, la clasa pregătitoare. Presupunem că pentru fiecare clasă, oferta include câte două discipline opționale, care vor fi supuse alegerii realizate de elevi și de părinții acestora.

¹ La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, disciplina se intitulează *Comunicare în limba română*.

² La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, se studiază integrat disciplina *Matematică și explorarea mediului*.

- a. Cum procedați pentru a propune, pentru cele două clase, oferta de discipline opționale?*
- b. Includeți în oferta propusă pentru cele două clase, aceleași discipline opționale sau discipline diferite? Argumentați răspunsul dumneavoastră.*

II. 2. Noile programe școlare pentru primar și gimnaziu în relație cu profilul de formare al absolventului

Starea de fapt - noi programe școlare pentru învățământul primar și gimnazial

În învățământul primar și gimnazial au fost introduse noi programe școlare, astfel:

- În anul 2013 au fost aprobate, prin ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/2013, noi programe școlare pentru învățământul primar, clasa pregătitoare și clasele I-II; în anul 2014 au fost aprobate noi programe școlare pentru învățământul primar, clasele III-IV, prin ordinul ministrului educației naționale nr. 5003/2014. Noile programe pentru ciclul primar au înlocuit programele elaborate în perioada 2003-2005. În prezent sistemul de educație are experiența unui ciclu complet de aplicare a noilor programe școlare în învățământul primar. Disfuncționalitatea evidențiată cu referire la planurile-cadru aplicate în anul școlar 2012-2013 a avut drept consecință și aplicarea programelor școlare pentru clasa pregătitoare într-un singur an.
- În anul 2017 au fost elaborate noi programe școlare pentru învățământul gimnazial; aceste programe au fost aprobate prin ordinul ministrului educației naționale nr. 3393/28.02.2017 și sunt aplicate în prezent la clasele a V-a și a VI-a, urmând să fie aplicate începând cu anul școlar 2019-2020, la clasa a VII-a, iar din anul școlar 2020-2021, la clasa a VIII-a. În prezent, la clasele a VII-a și a VIII-a sunt în uz programele aprobate prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5097/ 09.09.2009, conform precizărilor privind calendarul de implementare a planului-cadru de gimnaziu.

Noile programe pentru primar și gimnaziu în relație cu profilul de formare

Noi programele școlare au întregit viziunea unui nou model de proiectare în învățământul primar și gimnazial orientat pe formarea și dezvoltarea competențelor elevilor. Ele au fost elaborate pornind de la premisa că reprezintă cel mai important document care reglează, în egală măsură, activitatea profesorului la clasă.

Noile programe școlare au urmărit să indice în mod coerent competențele urmărite și oferta educațională propusă de un anumit domeniu de studiu. Din această perspectivă, programa școlară este primul document pe care orice profesor, de la orice disciplină trebuie să-l cunoască. Noile programe și-au asumat astfel rolul de a răspunde în mod direct la câteva întrebări extrem de importante în orice demers didactic autentic:

- Ce trebuie să urmăresc în mod specific în activitățile de învățare cu elevii mei?
- De ce trebuie să urmăresc aceste ținte?
- Cum ajung în mod eficient acolo, cum mă asigur că fiecare elev al meu poate reuși?
- Cum știu dacă ceea ce mi-am propus a fost atins?

Actualele programe școlare de primar și gimnaziu traduc la nivelul unei discipline de studiu o perspectivă specifică a interconectării competențelor-cheie. Astfel ideea subsecventă tuturor programelor de primar și gimnaziu este aceea că fiecare disciplină are o contribuție la structurarea profilului de formare centrat pe competențele-cheie și că toate aceste contribuții trebuie să fie convergente. Acest lucru trebuie să se întâmple pentru simplul motiv că o competență-cheie nu se

dezvoltă izolat și nu este apanajul unei anumite discipline. De exemplu, competența de comunicare în limba maternă sau într-o limbă străină nu se formează doar la orele de Limbă română sau de Limbi moderne, ci fiecare disciplină din planul cadru poate avea contribuțiile sale valoroase. Nu suntem pe un teritoriu clar delimitat, în care disciplinele au decupaje epistemologice și de cunoaștere rigide, ci într-o paradigmă modernă, în care fiecare disciplină are responsabilitatea și mijloacele specifice de a contribui la dezvoltarea competențelor din profilul de formare. Astfel, noile programe școlare la diferite discipline vizează în mod explicit componente din competențe cheie variate.

Desigur, fiecare disciplină de studiu poate avea o competență-cheie pe care să o vizeze în mod privilegiat (de exemplu, competența de comunicare în limbă străină vizată de disciplinele de limbi moderne), însă abordarea propusă de Recomandarea europeană este aceea că nicio competență-cheie nu ajunge să se dezvolte izolat. Prin urmare, ignorarea celorlalte competențe, ca nefiind specifice disciplinei mele reprezintă o practică didactică neproductivă, care subminează, de fapt, chiar oportunitățile deosebite metodologice prin suprapunerea și întrepătrunderea unei competențe-cheie cu celelalte. De exemplu, la comunicarea în limbi străine, programa de limbă modernă asumă în mod explicit contribuții la dezvoltarea competenței de a învăța să înveți (prin aspectele strategice și de reflexivitate), competenței digitale (implicarea TIC în competențele de comunicare), competenței sociale și civice (antrenarea achizițiilor sociale și civice prin dialog, interacțiuni, jocuri de rol), competenței de sensibilizare și exprimare culturală (prin valorificarea componentelor culturale). Prin toate aceste abordări, sunt dezvoltate toate aceste competențe-cheie, iar comunicarea în limbă străină găsește un cadru adecvat de dezvoltare.

De asemenea, actualele programe școlare au fost dezvoltate în concordanță cu statutul pe care fiecare disciplină îl are în planul-cadru de învățământ (număr de ore alocate, clasa/ clasele la care se studiază, nivelul de școlaritate la care se studiază, aria curriculară căreia îi aparține).

Elaborarea lor a presupus activitatea unor grupuri de lucru formate din practicieni ai disciplinei și specialiști în dezvoltarea de curriculum (componenta acestora se regăsește la finalul programelor de gimnaziu).

În premieră, selecția pentru participarea la grupurile de lucru pentru programele de gimnaziu s-a realizat în urma unui apel național și a unui proces transparent de evaluare (2016). De asemenea, la gimnaziu a fost continuată practica punerii în dezbaterea specialiștilor a proiectelor de programe (începută cu programele pentru învățământul primar) și revizuirea acestora pe baza feed-back-ului colectat.

Tot în premieră, promovarea explicită a unui profil de formare a orientat în mod concret echipele de elaborare a noilor programe, restrângând demersurile care depășesc sau privilegiază abordările academice în detrimentul achizițiilor elevilor vizate de profil.

Aspecte de noutate în programele școlare pentru primar

Modelul de proiectare utilizat în programele de învățământ primar aduce ca element de noutate o abordare în mod autentic centrată pe competențe. Competențele generale și competențele specifice devin un element organizator central al programelor școlare specifice diferitelor discipline/domenii de studiu. Este pus în egală măsură un accent pe *toate componentele competenței*, nu (doar) pe cunoștințe/conținuturi ale învățării. Programele școlare devin astfel un cadru care facilitează

transferul și mobilizarea cunoștințelor și a abilităților în contexte variate de viață și dezvoltarea unor atitudini adecvate.

Noile programe școlare de primar propun o reconsiderare a raportului dintre abordarea disciplinară și abordarea integrată a învățării, centrarea pe competențele cheie având ca implicație curriculară recunoașterea nevoii de a construi punți interdisciplinare variate. În procesul de elaborare s-a avut în vedere faptul că profesorii întâmpină încă dificultăți în a urmări și în a valorifica competențele-cheie la propria disciplină de studiu, precum:

- înțelegerea modului de structurare a fiecărei competențe de către o anumită disciplină de studiu;
- înțelegerea modului în care se sprijină reciproc competențele cheie urmărite printr-o disciplină de studiu;
- construirea unor activități de învățare care conduc la formarea/dezvoltarea/ diversificarea competențelor-cheie;
- raportarea la nivelurile de dezvoltare a competențelor-cheie (elementar și funcțional) și la profilul de formare al absolventului de primar/gimnaziu.

Teme de reflecție

Discutați în perechi în ce măsură programele școlare din învățământul primar asigură:

- O mai ușoară adaptare a copilului la mediul școlar, cel puțin la debutul școlarității începând cu vârsta de 6 ani.
- Adaptarea activității didactice la particularitățile de vârstă ale copiilor, privilegierea activităților de învățare ludice cu caracter dinamic, atât de necesare în procesul de creștere și dezvoltare a copiilor de 6-10 ani.
- Un mai mare accent pe activitățile de învățare prin care, învățătorul/ profesorul pentru învățământ primar poate dezvolta noi contexte de interacțiune cu elevii.
- Diversificarea contextelor de socializare pe care școala le pune la dispoziția elevului din învățământul primar (prin modalitățile de organizare, strategiile utilizate, reconsiderarea spațiului clasei).
- Corelarea contextelor de educație formală cu experiențe și contexte de educație nonformală, familiare elevilor din învățământul primar și promovarea unor atitudini și valori insuficient susținute de domenii monodisciplinare de studiu.
- Facilitarea trecerii de la învățământul preșcolar la învățământul primar.

Prezentați rezultatul reflecției dumneavoastră și observați cât de apropiat/diferit este în comparație cu cel al colegilor.

Profilul de formare pentru învățământul primar, elaborat pornind de la descriptorii competențelor cheie și de la declinarea acestora pe niveluri de achiziție în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor pentru fiecare nivel de învățământ este prezentat în figura de mai jos:

Profilul de formare al absolventului de clasa a IV-a

Comunicare în limba maternă	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea de fapte, opinii, emoții în mesaje orale sau scrise, în contexte familiare de comunicare - Exprimarea unor gânduri, păreri, emoții în cadrul unor mesaje simple în contexte familiare de comunicare - Participarea la interacțiuni verbale în contexte familiare, pentru rezolvarea unor probleme de școală sau de viață
Comunicare în limbi străine	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea de informații în limba străină în mesaje orale sau scrise simple, în contexte familiare de comunicare - Exprimarea unor păreri și emoții în cadrul unor mesaje scurte, simple, scrise și orale, în contexte familiare - Participarea la interacțiuni verbale simple în contexte familiare de comunicare
Competențe matematice (A) și competențe de bază în științe și tehnologii (B)	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestarea curiozității pentru aflarea adevărului și pentru explorarea unor regularități și relații matematice întâlnite în situații familiare (A) - Formularea unor explicații simple, utilizând terminologia specifică matematicii (A) - Rezolvarea de probleme în situații familiare, utilizând instrumente și/sau procedee specifice matematicii (A) - Realizarea unui demers investigativ simplu prin parcurgerea unor etape în vederea atingerii unui scop (B) - Realizarea unor produse simple pentru nevoi curente în activitățile proprii de învățare, cu sprijin din partea adulților (B) - Manifestarea interesului pentru sănătatea propriei persoane și pentru un mediu curat (B) - Aplicarea unor reguli elementare de igienă personală și de comportament responsabil în raport cu mediul
Competență digitală	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea în învățare a unor funcții și aplicații simple ale dispozitivelor digitale din mediul apropiat, cu sprijin din partea adulților - Dezvoltarea unor conținuturi digitale simple în contextul unor activități de învățare - Respectarea unor norme de bază privind siguranța în utilizarea a dispozitivelor, aplicațiilor, conținuturilor digitale și pe internet.
A învăța să înveți	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea/clarificarea elementelor pe care le presupune sarcina de lucru înainte de începerea unei activități de învățare - Formularea de întrebări pentru clarificarea unei sarcini de lucru - Utilizarea de tehnici, metode simple pentru a învăța, activa cunoștințe anterioare și înregistra informații - Concentrarea atenției, perseverarea în lucru la o sarcină până la finalizarea corespunzătoare și verificarea propriei activități
Competențe sociale și civice	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestarea interesului pentru autocunoaștere - Punerea în practică a unor norme elementare de conduită în contexte cotidiene - Asumarea unor roluri și responsabilități prin participarea la acțiuni în contexte de viață din mediul cunoscut - Recunoașterea și respectarea diversității (etno-culturale, lingvistice, religioase etc.)
Spirit de inițiativă și antreprenoriat	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestarea curiozității în abordarea de sarcini noi și neobișnuite de învățare, fără teama de a greși - Asumarea unor sarcini simple de lucru, care implică hotărâre, angajament în realizarea unor obiective, inițiativă, creativitate, cooperare cu ceilalți - Manifestarea interesului pentru autocunoaștere
Sensibilizare și exprimare culturală	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea utilității unor meserii/profesii pentru membrii comunității - Recunoașterea unor elemente ale contextului cultural local și ale patrimoniului național și universal - Exprimarea bucuriei de a crea prin realizarea de lucrări simple și prin explorarea mai multor medii și forme de expresivitate - Recunoașterea unor elemente ale contextului cultural local și ale patrimoniului național și universal - Participarea la proiecte culturale (artistice, sportive, de popularizare) organizate în școală și în comunitatea locală

Aspecte de noutate în programele școlare pentru gimnaziu

Continuitatea programelor școlare din gimnaziu în raport cu cele din primar constă în utilizarea modelului de proiectare curriculară pe competențe și în utilizarea aceleiași structuri a programei școlare. Aceste elemente de continuitate primar-gimnaziu reprezintă, în același timp și elemente de noutate pentru dezvoltarea curriculară din gimnaziu.

Tabelul de mai jos prezintă, în mod sintetic, elemente de noutate aduse de noile programe școlare elaborate în 2017, în comparație cu programele de gimnaziu aprobate în 2009:

PROGRAMELE DE GIMNAZIU - 2009	NOILE PROGRAME ȘCOLARE DE GIMNAZIU - 2017
Competențele reprezintă enunțuri reformulate, provenite din obiective de referință; formularea este artificială, deoarece enunțul obiectivelor de referință înlocuiește verbul de la modul conjunctiv la infinitivul lung. Rezultatul este unul fără relevanță pentru practica didactică, deoarece din punct de vedere structural programa rămâne neschimbată	Structură care pornește de la un profil de formare, structurat pe baza competențelor-cheie europene
Nucleul tare al programei îl reprezintă asocierea dintre competențele specifice și conținuturi	Nucleul tare al programei în reprezintă asocierea dintre competențele specifice cu activitățile de învățare
Exemplele de activități de învățare de la secțiunea de sugestii metodologice nu sunt valorizate în suficientă măsură ca un cadru de formare a competențelor specifice	Sunt oferite exemple de activități de învățare consistente, pentru fiecare dintre competențele specifice formulate. Acestea constituie recomandări și au rolul de a implica pe elevi în propria formare
Sugestii metodologice generale și succinte	Sugestii metodologice consistente, cu exemplificări de metode și tehnici de învățare, abordări didactice inovatoare, instrumente și strategii de evaluare etc. Orientează cadrul didactic în proiectarea și realizarea lecțiilor

Apecte de noutate în procesul de elaborare a noului curriculum național

Toate rezultatele noului curriculum național au fost atinse respectând principiile transparenței și a unei comunicări directe și responsabile cu toți actorii educaționali, dincolo de discontinuitățile înregistrate în ritmul de realizare. Atât programele pentru învățământul primar, cât și cele pentru învățământul gimnazial, au fost puse în consultarea practicienilor și specialiștilor iar planurile-cadru pentru învățământul gimnazial au implicat în consultarea publică peste 30.000 de actori interesați – profesori, părinți, reprezentanți ai asociațiilor profesionale, reprezentanți ai sectorului non-

guvernamental, angajatori etc. (detalii la <http://www.ise.ro/proiectele-de-programe-scolare-pentru-gimnaziu-in-consultarea-specialistilor-si-a-practicienilor> și la <http://www.ise.ro/consultare-publica-propuneri-de-plan-cadru-pentru-clasele-v-viii>).

De asemenea, a fost promovat un sistem de validare a noului curriculum, prin activitatea unei comisii formată din experți ai Academiei Române, mediului universitar și principalelor asociații sindicale (în cazul planurilor-cadru) și a Comisiilor Naționale de specialitate (în cazul programelor școlare).

Structura programei școlare

Structura programei școlare include următoarele componente:

- Notă de prezentare
- Competențe generale
- Competențe specifice și exemple de activități de învățare
- Conținuturi
- Sugestii metodologice

Prezentăm mai jos principalele cerințe ale fiecărei componente din programa școlară, în sensul facilitării lecturii personalizate a acestui document.

Notă de prezentare

- Precizează statutul disciplinei de studiu în planul-cadru; indică alocările orare aferente disciplinei de studiu
- Indică documente (de politici, de cercetare etc.) care susțin/întemeiază studiul disciplinei respective (la nivel internațional, național)
- Explicitează intențiile formative ale disciplinei și evidențiază care este contribuția disciplinei pentru dezvoltarea competențelor din profilul de formare al absolventului
- Precizează structura programei școlare și semnificația principalilor termeni utilizați
- Oferă în mod sintetic recomandări semnificative din punctul de vedere al finalităților studierii disciplinei respective (aspectele de inovație).

Competențe generale

- Sunt competențele disciplinei pentru durata în care aceasta este studiată
- Reflectă profilul de formare al absolventului de învățământ gimnazial și specificul domeniului care fundamentează disciplina de studiu
- Competențele generale ale disciplinei sunt corelate cu cele ale altor discipline de studiu din aceeași arie curriculară și reprezintă o etapă formativă superioară în raport cu cele dezvoltate anterior (în situația în care disciplina este cuprinsă în planurile de învățământ din ciclul anterior).

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

Competențe specifice

- Competențele specifice sunt derivate din competențele generale
- Sunt formulate competențe specifice distincte, în progresie de la un an de studiu la altul
- Formularea competențelor specifice este realizată cu ajutorul unor verbe acționale, evaluabile
- Competențele specifice sunt adecvate nivelului de dezvoltare a acestora.

Exemple de activități de învățare

- Activitățile de învățare sunt relevante pentru competența specifică pe care o vizează și vizează activitatea elevului (nu a profesorului)
- Activitățile sunt specifice demersului de învățare parcurs de elev pentru dezvoltarea competenței specifice vizate (sunt contextualizate)
- Valorifică experiența, contextele de învățare formală, nonformală și informală și cultura specifice vârstei elevului și stimulează participarea elevilor la propria învățare
- Ansamblul activităților de învățare oferă surse de inspirație pentru profesori/autori de manuale în vederea organizării unui demers didactic eficient și susțin deschiderile pluri-, multi- și interdisciplinare propuse prin competențele specifice.

Conținuturi

- Reprezintă decupaje didactice relevante pentru domeniul de studiu respectiv și sunt corelate cu tendințele actuale ale domeniului
- Sunt utile, aplicabile în diferite contexte de învățare, adecvate la contextul actual
- Sunt organizate pentru a fi accesibile elevilor și se corelează cu interesele de cunoaștere ale acestora
- Sunt necesare pentru dezvoltarea competențelor specifice la nivelul fiecărui an de studiu
- Reprezintă baza de operare (mijloacele informaționale) prin care se structurează competențele specifice
- Selecția conținuturilor ține seama de concluziile evaluărilor naționale/internaționale sau ale unor studii evaluative cu relevanță pentru domeniul de studiu.

Sugestii metodologice

- Oferă repere pentru o învățare centrată, în mod real, pe elev
- Oferă recomandări pentru implicarea elevilor ca participanți activi în propria învățare
- Asigură clarificări pentru elementele de noutate ale programei
- Oferă repere pentru proiectarea demersului didactic
- Includ referiri la modul de realizare a evaluării continue, formative și exemple de instrumente specifice de evaluare (modalități de organizare și evaluare a proiectelor, exemple de piese pentru portofoliu, exemple de enunțuri de autoevaluare în diverse contexte etc.)
- Fac trimitere la contexte de învățare care vizează elevi cu niveluri diferite de performanță (elevi cu ritm înalt de învățare, elevi care au nevoie de învățare remedială, elevi în risc de abandon etc.).

Extinderi

Teme de reflecție

Reflecții asupra următoarelor aspecte:

1. După experiența unui ciclu complet de aplicare a programelor școlare din învățământul primar (2012-2017), în ce măsură mai putem vorbi despre un nou curriculum? Credeți că este posibil să fie dezvoltat un nou curriculum în mod specific pentru fiecare nivel de învățământ? Care ar fi implicațiile din perspectiva dezvoltării competențelor elevilor din profilul de formare pentru clasa a IV-a? (utilizați în analiză și Anexa 3 din suportul de curs privind structurarea nivelurilor de dezvoltare a celor opt competențe cheie, în relație cu nivelurile de învățământ preuniversitar).
2. Din analiza care a precedat elaborarea noilor programe școlare a rezultat nevoia profesorilor de a beneficia de precizări suplimentare legate de cadrul în care sunt formate competențele specifice la elevi. În noile programe școlare, corelația între competențe specifice și conținuturi a fost înlocuită de corelația între competențe specifice și exemple de activități de învățare. În ce fel considerați că noua perspectivă vă ajută să dezvoltați competențele specifice la elevi?

Aplicații practice

1. Realizați o listă cu elementele obligatorii ale programei școlare și modalitățile prin care acestea devin efective la clasă.
2. Explicați modul în care programele școlare din învățământul primar stimulează o abordare didactică personalizată, centrată pe nevoile elevului.
3. Argumentați, pe scurt, de ce în programa școlară o competență specifică nu este în mod direct legată de un anumit conținut.

Temă pentru portofoliul individual

1. Pornind de la profilul de formare prezentat la pag 21, realizați o prezentare pentru părinții elevilor care au intrat în clasa pregătitoare, pentru a-i ajuta să înțeleagă competențele pe care copiii lor le vor dezvolta până la finalul clasei a IV-a.
2. Noile programe școlare din învățământul primar oferă sugestii de activități de învățare care contribuie în mod direct la formarea competențelor specifice. Oferiți trei exemple de astfel de activități care v-au inspirat în activitatea dumneavoastră la clasă (din diferite programe, la alegere)

Bibliografie

Crișan, A. et al. (1998) *Curriculum național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință*. CNC-MEN, București: Editura Corint.

Cucoș C. (2002) *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.

Singer, M. (coord.) (2001, 2002) *Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare – primar-gimnaziu*, Editura S.C. Aramis Print s.r.l., București.

Singer, M. et al. (coord.) (2000) Spre un nou tip de liceu – un model de proiectare curriculară centrat pe competențe în *Programe școlare pentru clasa a X-a*, București: Humanitas Educațional.

*** *Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național. Document de politici educaționale*, versiune de lucru, Institutul de Științe ale Educației, mai, 2016. Disponibil la adresa <http://www.ise.ro/?s=document+politici%2C+mai+2016> (accesat în 10 ianuarie 2019).

*** *Metodologia privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar – planuri-cadru de învățământ și programe școlare*, (aprobată prin ordinul ministrului educației naționale nr. 3593/18.06.2014). Disponibilă la adresa <http://www.ise.ro/metodologie-privind-elaborarea-si-aprobarea-curriculumului-scolar> (accesată în 10 ianuarie 2019).

*** Planuri-cadru de învățământ pentru învățământul primar, aprobate prin OMEN nr. 3371/12.03.2013. Disponibile la adresa <http://programe.ise.ro/Actuale.aspx> (accesate în 10 ianuarie 2019).

*** Planuri-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial, aprobate prin OMENCS nr. 3590/5.04.2016. Disponibile la adresa <http://programe.ise.ro/Actuale.aspx> (accesate în 10 ianuarie 2019).

*** Ordin privind modificarea și completarea OMENCS nr. 3590/2016 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial. Disponibil la adresa <http://programe.ise.ro/Actuale.aspx> (accesat în 10 ianuarie 2019).

*** OMEC nr. 3638/11.04.2001 cu privire la aplicarea Planului-cadru de învățământ pentru clasele a V-a – a VIII-a. Disponibil la adresa <http://programe.ise.ro/Actuale.aspx> (accesat în 10 ianuarie 2019).

*** COUNCIL RECOMMENDATION of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning (2018/C 189/01). In: *Official Journal of the European Union*, C 189/1, 2018. Disponibil la adresa: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7) (accesată în 10 ianuarie 2019).

*** Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning (2006/962/EC). In: *Official Journal of the European Union*, L 394/10, 2006, pp. 10-18. Disponibil la adresa: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=EN> (accesată în 10 ianuarie 2019).

*** DeSeCo (Definition and Selection of Competences). *Strategy Paper*, OECD, 2002

*** *Hidden Challenges to Education Systems in Transition Economies*, World Bank, 1999.

ANEXE

Anexa 1 – Descrierea competențelor cheie conform Recomandării Parlamentului European și a Consiliului, 18 dec. 2006 în Official Journal of the European Union, L394/10, 30.12.2006

Comunicare în limba maternă

Cunoștințe – vocabular, gramatică funcțională, funcții ale limbii (acte de vorbire); sunt incluse și: conștientizarea principalelor tipuri de interacțiune verbală; un registru de texte literare și non-literare; principalele caracteristici ale diferitelor stiluri și registre de limbă; variabilitatea limbii și a comunicării în diferite contexte.

Abilități – comunicare orală și în scris într-o varietate de situații, monitorizarea și adaptarea propriei comunicări la cerințele situației; sunt incluse și: a distinge și a folosi diferite tipuri de texte; a căuta, a colecta și a procesa informația, a folosi resurse, a formula și a exprima argumente orale și scrise în mod convingător, adecvat contextului.

Atitudini – deschiderea (dispoziția) pentru dialog constructiv, aprecierea calităților estetice și dorința de a le promova și interesul pentru interacțiunea cu alții. Implică și conștientizarea impactului limbajului asupra celorlalți și nevoia de a înțelege și a folosi limbajul într-o manieră pozitivă, responsabilă din punct de vedere social.

Comunicare în limbi străine

Cunoștințe – vocabular, gramatică funcțională, conștientizarea principalelor tipuri de interacțiune verbală și registre ale limbii; convenții societale, aspectul cultural și varietatea limbilor.

Abilități – abilitatea de a înțelege mesaje orale, inițierea, susținerea și încheierea unor conversații, înțelegerea și producerea de texte scrise adecvate nevoilor individului; folosirea adecvată a resurselor, învățarea limbilor în context informal ca parte a educației pe parcursul întregii vieți.

Atitudini – aprecierea diversității culturale, interesul și curiozitatea pentru limbi și comunicare interculturală.

Competențe matematice (A) și competențe de bază în științe și tehnologii (B)

A

Cunoștințe – numere, măsuri și structuri, operații de bază, prezentări matematice de bază, înțelegerea termenilor și conceptelor matematice, conștientizarea întrebărilor la care matematica poate oferi răspunsuri.

Abilități – abilitatea de a aplica principii și procese matematice de bază în contexte cotidiene acasă sau la locul de muncă, a urmări și a evalua argumente; a raționa matematic, a înțelege probe (dovezi) matematice, a comunica în limbaj matematic, a folosi resurse adecvate.

Atitudini – respectarea adevărului, dorința de a căuta motive și de a le proba validitatea.

B

Cunoștințe – principii de bază ale lumii naturale, concepte, principii și metode științifice fundamentale, tehnologie și produse și procese tehnologice, înțelegerea impactului științei și tehnologiei asupra lumii naturale, înțelegerea progreselor, a limitărilor și a riscurilor teoriilor științifice, a aplicațiilor și a tehnologiei în ansamblul societății (în legătură cu luarea deciziilor, problematica valorilor, morala, cultura etc.).

Abilități – abilitatea de a folosi și mânui instrumente și utilaje tehnologice și date științifice pentru atingerea unui scop sau pentru a ajunge la o decizie sau concluzie fundamentată; recunoașterea caracteristicilor investigației științifice, abilitatea de a comunica concluzii și raționamentele care au condus la acestea.

Atitudini – apreciere critică și curiozitate, interesul pentru problematica etică și respectul pentru siguranță și dezvoltare durabilă, în particular în privința progresului științific și tehnologic în legătură cu sinele, familia, comunitatea și problemele globale.

Competența digitală (abr - TSI – Tehnologia societății informației)

Cunoștințe – înțelegerea și cunoașterea naturii, a rolului și a oportunităților TSI în contexte cotidiene: în viața personală, socială, profesională. Include aplicațiile principale de tipul: procesor word, foi de calcul, baze de date, stocarea și gestionarea informațiilor; înțelegerea oportunităților și a riscurilor potențiale ale internetului și ale comunicării prin mediul electronic (e-mail, rețea) în contexte de: muncă, petrecerea timpului liber, schimbul de experiențe, colaborarea în rețea, învățare, cercetare; înțelegerea modului prin care TSI sprijină creativitatea și inovația, conștientizarea aspectelor care țin de validitatea și autenticitatea informațiilor disponibile precum și de principiile legale și etice implicate de folosirea interactivă a TSI.

Abilități – abilitatea de a căuta, colecta și procesa informația și a o folosi într-o manieră critică și sistematică, apreciind relevanța acesteia, diferențiind între real și virtual și recunoscând legăturile dintre acestea; abilități de a folosi instrumente digitale pentru a produce, prezenta și înțelege informații complexe; abilitatea de a accesa, căuta și folosi servicii bazate pe internet; folosirea TSI pentru sprijinirea gândirii critice, a creativității și a inovației.

Atitudini – atitudine critică și reflexivă față de informația disponibilă, responsabilitate în folosirea mijloacelor interactive, interes pentru implicarea în comunități și rețele pentru scopuri culturale, sociale și/ sau profesionale.

A învăța să înveți

Cunoștințe – referitoare la competențele, cunoștințele, abilitățile și calificările cerute de o anumită activitate sau profesie (carieră); cunoașterea și înțelegerea strategiilor de învățare preferate, a punctelor tari și slabe, căutarea de oportunități și consiliere pentru educație și carieră.

Abilități – dobândirea alfabetizărilor de bază – scris, citit, numerație, TIC – care sunt necesare pentru învățare; accesarea, procesarea și asimilarea de noi cunoștințe și deprinderi; managementul propriei învățări și al structurilor de muncă și de carieră, abilitatea de a persevera în învățare, concentrarea pe perioade extinse și reflectarea critică asupra scopurilor și țințelor învățării; abilități de învățare autonomă pe baza autodisciplinii, colaborare în procesul învățării, obținerea de beneficii

din grupuri de lucru eterogene, împărtășirea achizițiilor învățării; organizarea propriei învățări, evaluarea propriei munci, solicitarea de informații și sprijin când este cazul.

Atitudini – motivația și încrederea pentru a continua învățarea pe parcursul întregii vieți; o atitudine centrată pe rezolvarea de probleme pentru a sprijini procesul învățării și abilitățile individului de a gestiona schimbarea și obstacolele; dorința de a aplica achizițiile de învățare și experiențele de viață; curiozitatea de a căuta oportunități pentru a învăța și a aplica ceea ce a fost învățat într-o varietate de contexte de viață.

Competențe sociale (A) și civice (B)

A.

Cunoștințe – înțelegerea felului în care indivizii își asigură un optim fizic și mintal, inclusiv ca resursă pentru sine, pentru familie, pentru mediul social imediat; înțelegerea felului în care un stil de viață sănătos poate contribui la aceasta; înțelegerea codurilor de comportament și de bune maniere general acceptate în diferite societăți și medii (de ex. la muncă); conștientizarea conceptelor de bază cu privire la indivizi, grupuri, organizații de muncă, egalitate de gen, non-discriminare, societate și cultură; înțelegerea dimensiunilor multi-culturale și socio-economice ale societăților europene; interacțiunea dintre identitatea culturală națională și cea europeană.

Abilități – abilitatea de a comunica constructiv în diferite medii pentru a manifesta toleranță; exprimarea și înțelegerea diferitelor puncte de vedere; negocierea și abilitatea de a crea încredere și de a manifesta empatie; abilitatea de a face față stresului și frustrării precum și abilitatea de a le exprima în mod constructiv, realizarea unei distincții între sfera personală și cea profesională.

Atitudini – colaborare, asertivitate și integritate; interes pentru dezvoltările socio-economice și comunicarea interculturală; valorizarea diversității și respectul față de celălalt, deschiderea pentru a depăși prejudecățile și pentru compromis.

B.

Cunoștințe – cunoașterea conceptelor de democrație, dreptate, egalitate, cetățenie și drepturi civice, inclusiv a modului în care acestea sunt exprimate în Carta Fundamentală a UE și în declarații internaționale și a felului în care sunt aplicate de către diverse instituții la nivel local, regional, național, european și internațional; cunoașterea evenimentelor contemporane precum și a principalelor evenimente și tendințe din istoria națională, europeană și a lumii; conștientizarea scopurilor, valorilor și politicilor mișcărilor sociale și politice; cunoștințe despre integrarea europeană, despre structurile UE, despre valorile și obiectivele acesteia; conștientizarea diversității și a identităților culturale în Europa.

Abilități – implicarea alături de ceilalți în domeniul public, solidaritate și interes în rezolvarea problemelor care afectează comunitatea locală sau mai amplă; reflectarea critică și creativă și participarea constructivă în activitățile comunității sau ale vecinătății precum și luarea de decizii la toate nivelurile, de la nivel local la nivel național și European, în special prin intermediul votului.

Atitudini – respect plinar pentru drepturile omului, inclusiv pentru egalitate ca bază a democrației, aprecierea și înțelegerea diferențelor dintre sistemele de valori ale diferitelor grupuri religioase și etnice; cultivarea sensului apartenenței la propria comunitate, țară, la UE și Europa în general, la lume, manifestarea dorinței de a participa la luarea democratică a deciziilor la toate nivelurile; sentimentul responsabilității, manifestarea înțelegerii și a respectului pentru valori comune necesare coeziunii sociale, de exemplu respectul pentru principii democratice; implicare în activități civice,

sprijin pentru diversitatea și coeziunea socială și pentru dezvoltarea durabilă, deschiderea pentru respectarea valorilor și a privatității celuilalt.

Spirit de inițiativă și antreprenoriat

Cunoștințe – abilitatea de a identifica oportunități pentru activități personale, profesionale și/ sau de afaceri, inclusiv aspecte care țin de viziunea ansamblului care oferă contextul în care trăiesc și lucrează oamenii, de exemplu înțelegerea largă a activităților economice, oportunitățile și provocările întâmpinate de un angajator sau o organizație; conștientizarea poziției etice a întreprinderilor, a modalității în care acestea sunt o forță benefică, de exemplu prin schimburi cinstite și activități sociale.

Abilități – management de proiect proactiv (incluzând activități de planificare, organizare, gestiune, conducere, delegare, analiză, comunicare, revizuire, evaluare, înregistrare a rezultatelor); reprezentare și negociere eficiente; abilitatea de a lucra individual și în echipe. Abilitatea de a aprecia și identifica punctele tari și punctele slabe, evaluarea și asumarea riscurilor.

Atitudini – inițiativă, proactivitate, independență și inovare în viața personală, socială și la locul de muncă; motivația și hotărârea de a realiza obiectivele propuse, fie că acestea sunt personale sau fixate împreună cu alții, inclusiv la locul de muncă.

Sensibilizare și exprimare culturală

Cunoștințe – conștientizarea moștenirii culturale, locale, naționale, europene și a locului patrimoniului cultural în lume; cunoștințe de bază referitoare la produse culturale majore, inclusiv cultura contemporană populară; înțelegerea diversității culturale și lingvistice în Europa și în alte regiuni ale lumii, înțelegerea nevoii de a conserva această diversitate, a importanței factorilor estetici în viața de fiecare zi.

Abilități – aprecierea critică și estetică a operelor de artă și a spectacolului, precum și a propriei exprimări printr-o varietate de mijloace, folosind propriile aptitudini; raportarea propriilor puncte de vedere creative și expresive la opiniile altora; identificarea și realizarea oportunităților sociale și economice în activitatea culturală; dezvoltarea abilităților creative care pot fi transferate într-o varietate de contexte profesionale.

Atitudini – înțelegerea profundă a propriei culturi și sensul identității ca bază a respectului și a atitudinii deschise față de diversitatea exprimării culturale; creativitate și dorință pentru cultivarea capacității estetice prin expresie artistică și prin participare la viața culturală.

Anexa 2: Descrierea competențelor cheie pe niveluri (elementar, funcțional și dezvoltat)

(sursa - *Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național. Document de politici educaționale*, versiune de lucru, Institutul de Științe ale Educației, mai, 2016)

Niveluri Competența cheie	Nivel elementar (la finalul clasei a IV-a)	Nivel funcțional (la finalul clasei a X-a)	Nivel dezvoltat (la finalul clasei a XII-a)
Comunicare în limba maternă	- Intuirea unor concepte - Identificarea de fapte, opinii, emoții în mesaje orale sau scrise, în contexte familiare de comunicare	- Receptarea și interpretarea unor idei/ informații/ opinii/ sentimente în contexte previzibile	- Receptarea și interpretarea conceptelor, ideilor, opiniilor, sentimentelor exprimate într-o varietate de contexte de comunicare, inclusiv în contexte imprevizibile
	- Exprimarea unor gânduri, păreri, emoții în cadrul unor mesaje simple în contexte familiare de comunicare	- Exprimarea unor idei/ opinii/ sentimente în contexte previzibile, pe baza propriilor experiențe sau pornind de la ceea ce a ascultat/ citit	- Exprimarea unor idei/ argumente/ contraargumente/ sentimente într-o varietate de contexte la școală, la locul de muncă, în timpul liber
	- Participarea la interacțiuni în contexte familiare, pentru rezolvarea unor probleme de școală sau de viață	- Utilizarea unor convenții de comunicare în cadrul interacțiunilor verbale în contexte previzibile, cu asumarea câtorva roluri	- Asumarea unor roluri diverse în interacțiuni verbale, respectând convențiile de comunicare
Comunicare în limbi străine	- Intuirea unor concepte în limba străină - Identificarea de informații în limba străină din mesaje orale sau scrise simple, în contexte familiare de comunicare	- Identificarea unor idei/ informații/ opinii/ sentimente din mesaje orale sau scrise în limba străină pe teme cunoscute	- Receptarea orală sau scrisă a conceptelor, ideilor, opiniilor, sentimentelor exprimate în diverse contexte de comunicare în limba străină
	- Exprimarea în limba străină a unor păreri și emoții în cadrul unor mesaje simple în contexte familiare de comunicare	- Exprimarea orală sau scrisă a unor idei/ opinii/ sentimente în limba străină în cadrul unor mesaje cu tematici cunoscute	- Exprimarea în limba străină a unor idei/ opinii/ sentimente într-o serie de contexte de comunicare la școală și în afara acesteia
	- Participarea la interacțiuni în limba străină în contexte familiare de comunicare	- Participarea la interacțiuni verbale, pe teme cunoscute, în limba străină	- Participarea la interacțiuni verbale în limba străină, prin respectarea unor convenții de comunicare
Competențe matematice (A) și competențe de bază în științe și tehnologii (B)	- Manifestarea curiozității pentru aflarea adevărului și pentru explorarea unor regularități sau relații întâlnite în situații familiare	- Manifestarea disponibilității pentru a testa corectitudinea unor raționamente și dezvoltarea unei atitudini critice față de informații din diferite surse	- Manifestarea interesului pentru respectarea adevărului și pentru utilizarea matematicii, valorificând avantajele oferite de aceasta
	- Utilizarea numerelor în calcule și a unor reprezentări grafice simple	- Prelucrarea datelor de tip cantitativ, calitativ, structural, contextual, inclusiv în format grafic - Interpretarea unor grafice	- Identificarea unor tendințe și a unor relații matematice complexe, pe baza analizei datelor și reprezentarea grafică a acestora

Niveluri Competența cheie	Nivel elementar (la finalul clasei a IV-a)	Nivel funcțional (la finalul clasei a X-a)	Nivel dezvoltat (la finalul clasei a XII-a)
A	- Utilizarea, în situații familiare, a unor instrumente și/sau procedee specifice matematicii	- Utilizarea, în diferite situații, a unor instrumente și/sau metode specifice matematicii	- Utilizarea instrumentelor și metodelor matematice pentru analiza globală sau locală a unei situații date
	- Rezolvarea de probleme în situații familiare	- Rezolvarea de probleme variate, integrând achiziții din diferite domenii ale matematicii	- Rezolvarea de probleme diverse, utilizând conexiuni intra- și interdisciplinare și surse multiple de informare - Analiza de situații-problemă, în scopul descoperirii de strategii pentru optimizarea soluțiilor
	- Formularea unor explicații simple, utilizând terminologia specifică matematicii	- Formularea de argumente pentru rezolvarea unor situații problemă - Exprimarea caracteristicilor matematice cantitative sau calitative ale unei situații concrete	- Evaluarea validității argumentelor prezentate în diverse situații, utilizând demonstrația și instrumentele logico-matematice
B	- Explorarea mediului înconjurător în vederea întuirii și înțelegerii unor fenomene, procese și concepte științifice	- Explicarea unor fenomene naturale, utilizând concepte științifice - Recunoașterea unor structuri, fenomene, procese, principii și regularități în vederea identificării unor modele de organizare și funcționare a naturii	- Interpretarea structurilor, proceselor, principiilor și regularităților fenomenelor naturii pe baza unor concepte fundamentale transdisciplinare precum relație structură-funcție, organism-mediu, unitate-diversitate, evoluție de la simplu la complex
	- Perceperea caracterului integrat al mediului înconjurător	- Înțelegerea caracterului structurat și sistemic al lumii naturale, ca suport al existenței umane	- Înțelegerea caracterului interacțional al lumii naturale și al principalelor sale fenomene și procese
	- Utilizarea unor instrumente și procedee specifice investigării mediului înconjurător și rezolvării unor probleme simple din mediul înconjurător	- Realizarea unui plan utilizând metoda investigației științifice pentru a evidenția caracteristici ale lumii înconjurătoare și pentru a rezolva probleme din domeniul științelor naturii, selectând autonom proceduri și instrumente adecvate	- Proiectarea și aplicarea unei investigații științifice pentru a verifica predicții proprii, date, pentru a identifica soluții la diverse probleme
	- Realizarea unor produse simple pentru nevoi curente, urmând proceduri prestabilite	- Realizarea unui plan pentru realizarea unor produse, utilizând tehnologii specifice - Identificarea unui traseu profesional adecvat profilului cognitiv și aspirațiilor proprii	- Realizarea de proiecte tehnologice utile în comunitate și consonante nevoilor și aspirațiilor proprii

<div>Niveluri</div> <div>Competența cheie</div>	Nivel elementar (la finalul clasei a IV-a)	Nivel funcțional (la finalul clasei a X-a)	Nivel dezvoltat (la finalul clasei a XII-a)
	<ul style="list-style-type: none"> - Perceperea elementelor pozitive și negative induse de tehnologie 	<ul style="list-style-type: none"> - Înțelegerea efectelor pozitive și a limitărilor introduse de procesele tehnologice 	<ul style="list-style-type: none"> - Înțelegerea progreselor, a limitelor și riscurilor dezvoltării tehnologice - Dezbateră opiniilor proprii și ale altora în probleme etice, morale, culturale ridicate de evoluția tehnologică și științifică, de limite ale științei
	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestarea interesului pentru un mediu curat și pentru sănătatea propriei persoane 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecierea schimbărilor produse de activitatea umană în mediul înconjurător și aplicarea unor reguli de păstrare a sănătății 	<ul style="list-style-type: none"> - Promovarea principiilor de dezvoltare durabilă a mediului în vederea armonizării acestuia cu nevoile individului, ale comunității locale și ale întregii populații umane
Competență digitală	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea adecvată a unor funcții și aplicații simple ale dispozitivelor digitale din mediul apropiat, cu ghidaj, asistență sau sprijin din partea adulților 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea unor metode și tehnici specifice de căutare, selecție, colectare și organizare a resurselor informaționale, educaționale și a aplicațiilor în format digital în limba română și în cel puțin o limbă modernă, disponibile pe internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea responsabilă a unor dispozitive și aplicații digitale pentru dezvoltarea de conținut virtual personal (blog, portofoliu de învățare online, pagina web, produse personale video și audio), de grup (wiki, rețele sociale etc.), comunitar, social mai larg
	<ul style="list-style-type: none"> - Respectarea unor norme de bază și a unor aspecte de rutină zilnică privind utilizarea în siguranță a dispozitivelor, aplicațiilor și conținuturilor digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - Respectarea unor reguli de interacțiune și comunicare online 	<ul style="list-style-type: none"> - Respectarea normelor și regulilor privind elaborarea și postarea de conținut virtual (copyright, respectarea privatității, legislație specifică)
	<ul style="list-style-type: none"> - Exprimarea intuitivă și spontană a stărilor emoționale experimentate în interacțiunea cu aplicațiile și dispozitivele digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionarea eficientă a stărilor emoționale, a conflictelor sau situațiilor problematice ale utilizării tehnologiei în activitatea proprie cotidiană 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionarea autonomă și responsabilă a participării și comunicării în cadrul unor rețele sociale și comunități virtuale - Administrarea autonomă și responsabilă a propriului profil virtual utilizat în accesul la diferite aplicații și resurse online
	<ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea intuitivă a beneficiilor și riscurilor utilizării dispozitivelor, aplicațiilor și a conținuturilor digitale asupra stării generale de sănătate și asupra stării de bine - Formularea intuitivă a preferințelor personale, a motivațiilor și a intereselor de 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea critică a relevanței și utilității dispozitivelor, a aplicațiilor și a conținuturilor digitale pentru învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională viitoare 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea critică și reflexivă cu privire la impactul tehnologiilor de informare și comunicare asupra proceselor de construire, exprimare și asumare a identității în spațiile virtuale, asupra vieții individuale, a mediului și a societății, în general

<div>Niveluri</div> <div>Competența cheie</div>	Nivel elementar (la finalul clasei a IV-a)	Nivel funcțional (la finalul clasei a X-a)	Nivel dezvoltat (la finalul clasei a XII-a)
	cunoaștere în utilizarea dispozitivelor, aplicațiilor și conținuturilor digitale		
	-	-	- Participarea interactivă în comunități și rețele virtuale pentru susținerea, promovarea sau dezvoltarea unor cauze culturale, sociale sau de cunoaștere
	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea intuitivă și spontană a unor modalități originale de utilizare a dispozitivelor, aplicațiilor și conținuturilor digitale în format video sau audio în rezolvarea de probleme simple și familiare - Utilizarea unor funcții simple ale dispozitivelor, aplicațiilor și digitale pentru a exprima în mod personal și original emoții, trăiri, fenomene, situații concrete de viață, în contexte familiare 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea dispozitivelor, aplicațiilor și conținuturilor digitale în realizarea unor proiecte educaționale, în rezolvarea unor probleme complexe sau pentru a crea un produs personal, pentru a prezenta sau explica fenomene, situații sociale complexe sau pentru a exprima emoții, trăiri, sentimente 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea inovativă a unor funcții complexe ale dispozitivelor, aplicațiilor digitale pentru a explica și prezenta fenomene complexe, situații personale și sociale sau pentru a exprima emoții, trăiri, sentimente
A învața să înveți	- Identificarea/clarificarea elementelor pe care le presupune sarcina de lucru înainte de începerea activității, cu respectarea regulilor/instrucțiunilor de realizare a unei sarcini	- Stabilirea de obiective și planuri proprii de învățare pentru realizarea de sarcini diverse și complexe, pornind de la clarificarea asupra subsarcinilor, etapelor, resurselor implicate	- Stabilirea de obiective și planuri strategice pentru propria învățare, care depășesc cerințele imediate ale unei sarcini de lucru
	- Utilizarea surselor de învățare recomandate de cadrul didactic și identificarea de noi surse și moduri relevante de obținere a informațiilor în raport cu scopurile învățării, sub îndrumarea cadrului didactic	- Identificarea și selectarea independentă a surselor de învățare și informațiilor pe baza evaluării critice a adecvării la scopuri școlare, personale, profesionale	- Selectarea și prioritizarea personală a surselor de învățare și informațiilor în baza evaluării critice a gradului de adecvare a acestora la scopuri școlare, personale, profesionale
	- Utilizarea de tehnici, metode simple pentru a învăța, activa cunoștințe anterioare și înregistra informații (utilizarea de simboluri personalizate, notițe, rezumate, scheme, hărți de idei)	- Identificarea și aplicarea unor strategii și tehnici de învățare eficientă	- Evaluarea și ameliorarea unor strategii de învățare pentru a rezolva probleme în contexte variate sociale și profesionale, cu estimarea corectă a riscurilor înainte de a trece la acțiune
	- Manifestarea curiozității, creativității și entuziasmului în abordarea de sarcini noi și neobișnuite de învățare, fără teama de a	- Manifestarea de inițiativă pentru schimbarea/ provocarea metodelor rutiniere de soluționare a unor probleme noi	- Manifestarea interesului pentru identificarea de probleme atipice, prin aplicarea diverselor moduri de gândire și

<div>Niveluri</div> <div>Competența cheie</div>	Nivel elementar (la finalul clasei a IV-a)	Nivel funcțional (la finalul clasei a X-a)	Nivel dezvoltat (la finalul clasei a XII-a)
	greși		asumarea conștientă a riscurilor originalității
	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperarea în cadrul grupului la sarcini de lucru și joc, cu respectarea unor reguli simple de ascultare activă, expunere și împărtășire a cunoștințelor, de recunoaștere și respectare a sentimentelor și a opiniilor celorlalți (empatie, respect, corectitudine etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor sarcini de învățare complexe, cu respectarea și inițierea de reguli specifice cooperării și competiției în grupurile de învățare (corectitudine, argumentarea deciziilor, respectarea drepturilor de proprietate intelectuală etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea de oportunități de învățare cu și pentru ceilalți, prin valorificarea resurselor sociale și interpersonale, obținerea de beneficii de cunoaștere din grupuri eterogene de lucru, în contexte variate de învățare, sociale sau profesionale
	<ul style="list-style-type: none"> - Concentrarea atenției, perseverarea în lucru la o sarcină până la finalizarea corespunzătoare, sub îndrumarea cadrului didactic 	<ul style="list-style-type: none"> - Asumarea responsabilității pentru propria învățare, autoorganizarea, gestionarea timpului, monitorizarea progresului personal în cadrul realizării unei sarcini, cunoașterea și înțelegerea strategiilor de învățare preferate, a punctelor tari și slabe, identificarea de oportunități de învățare din greșeli 	<ul style="list-style-type: none"> - Formularea de judecăți de valoare despre procesul și rezultatele muncii proprii, aprecierea valorii și originalității acesteia prin raportare la standarde specifice de performanță școlară, socială sau profesională
	<ul style="list-style-type: none"> - Verificarea activității și a rezultatului învățării împreună cu cadrul didactic pentru a identifica aspecte de îmbunătățit, conștientizarea preferințelor, intereselor și emoțiilor proprii în învățare, dezvoltarea stimei de sine, a încrederii în propriul potențial de reușită 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoreglarea în activitatea de lucru independent și în grup, managementul constructiv al emoțiilor personale în învățare (optimism, stima de sine, automotivare, încrederea în propriul potențial de reușită, disponibilitatea pentru efort fizic și intelectual, gestionarea frustrării) - Manifestarea unei atitudini centrate pe gestionarea obstacolelor și a schimbărilor din procesul învățării 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflectarea critică asupra scopurilor și țăintelor învățării, prioritizarea nevoilor proprii de învățare, a sarcinilor și a timpului alocat acestora, automotivarea pentru învățarea pe parcursul întregii vieți
	<ul style="list-style-type: none"> - Căutarea activă de îndrumare/sprrijin în învățare din partea adulților sau a co-vârșnicilor 	<ul style="list-style-type: none"> - Căutarea de oportunități de orientare și consiliere educațională și profesională din partea persoanelor specializate și disponibilitatea de a oferi ajutor în învățare celorlalți 	<ul style="list-style-type: none"> - Căutarea activă de informații, resurse și oportunități de valorificare și dezvoltare a propriilor aptitudini și interese în parcursul educațional sau profesional viitor
Competențe sociale și civice	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea intuitivă a unor concepte specifice domeniului social 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea, în contexte diferite, a unor concepte specifice domeniului social 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea, în contexte variate formale și nonformale, a unor concepte specifice domeniului social

<div>Niveluri</div> <div>Competența cheie</div>	Nivel elementar (la finalul clasei a IV-a)	Nivel funcțional (la finalul clasei a X-a)	Nivel dezvoltat (la finalul clasei a XII-a)
	- Punerea în practică a unor norme elementare de conduită în contexte cotidiene	- Promovarea, în situații concrete de viață, a valorilor, normelor și a obligațiilor morale	- Promovarea, în contexte variate formale și nonformale, a valorilor, normelor și a obligațiilor morale
	- Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic favorabile integrării în colectivitate	- Manifestarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, față de identitatea culturală proprie și față de identitatea celor care aparțin unor culturi diferite	- Manifestarea unui comportament pro-activ și responsabil care încurajează interculturalitatea și integrarea socială
	- Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru	- Manifestarea inițiativei în rezolvarea unor probleme ale grupurilor din care face parte și ale comunității locale	- Interrelaționarea pozitivă cu ceilalți, în diferite contexte de viață, prin recunoașterea valorii și a demnității proprii persoane și a celorlalți - Aplicarea unor strategii pentru abordarea non-violentă a conflictelor în diferite contexte de viață
	- Participarea la acțiuni în contexte de viață din mediul cunoscut, prin îndeplinirea unor roluri și responsabilități	- Participarea civică cu asumarea responsabilității pentru consecințele acțiunilor realizate	- Participarea la viața civică prin exercitarea cetățeniei active și prin promovarea dialogului intercultural
Spirit de inițiativă și antreprenoriat	- Utilizarea intuitivă a unor noțiuni specifice activității sociale și economice	- Utilizarea adecvată a unor concepte specifice antreprenoriatului	- Utilizarea, în contexte variate formale și nonformale, a unor concepte specifice antreprenoriatului
	- Estimarea/aprecierea unor posibile riscuri în desfășurarea activităților la care participă	- Punerea în practică a unor idei inovative în derularea unor activități, proiecte, pe baza evaluării și minimizării riscurilor	- Manifestarea inițiativei, creativității în punerea în practică a unor idei inovative în derularea unor activități, proiecte pe baza evaluării și asumării riscurilor
	- Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, care implică hotărâre, angajament în realizarea unor obiective, inițiativă, creativitate	- Manifestarea abilității de a lucra individual și în echipe pentru rezolvarea unor probleme care presupun schimb de opinii, planificare, organizare, obținerea unor rezultate, evaluare, reflecție critică	- Manifestarea unor abilități de management de proiect, care presupun activități de analiză, conducere, delegare de competențe, negociere, obținerea unor rezultate în condiții de eficiență
	- Implicarea în activități favorabile unor deprinderi de comportament moral-civic	- Evaluarea consecințelor benefice și a riscurilor activității angajaților și antreprenorilor asupra consumatorilor, comunității, mediului de afaceri	- Evaluarea modalității în care întreprinderile, firmele, micile afaceri au o influență benefică pentru comunitate (în sens restrâns și mai larg)

<div>Niveluri</div> <div>Competența cheie</div>	Nivel elementar (la finalul clasei a IV-a)	Nivel funcțional (la finalul clasei a X-a)	Nivel dezvoltat (la finalul clasei a XII-a)
	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestarea interesului pentru autocunoaștere - Identificarea utilității unor meserii/profesii pentru membrii comunității 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizarea posibilităților de dezvoltare personală - Alegerea traseului profesional potrivit posibilităților și intereselor personale, oportunităților și provocărilor specifice diferitelor alternative 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea oportunităților pentru activitățile personale, pentru parcursul educațional/profesional și/sau de afaceri - Stabilirea rolurilor proprii, actuale și de perspectivă, în raport cu oportunitățile identificate
Sensibilizare și exprimare culturală	<ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea limbajelor (vizuale, auditive, kinestezice) care aparțin domeniului culturii - Compararea propriilor mesaje și expresii culturale cu cele formulate sau exprimate de alții 	<ul style="list-style-type: none"> - Formularea de mesaje despre produse și expresii culturale folosind limbaje (vizuale, auditive, kinestezice) care aparțin domeniului culturii - Identificarea convențiilor de comunicare din opera de artă ca produs cultural 	<ul style="list-style-type: none"> - Formularea de judecăți de valoare argumentate cu privire la produse și expresii culturale, inclusiv a celor inedite și spontane - Construirea de asocieri între mesajele culturale și identificarea disonanțelor (kitsch, arhaisme, abordări protocroniste etc.)
	<ul style="list-style-type: none"> - Explorarea aptitudinilor creative personale în situații de învățare formale, informale și non-formale - Realizarea de lucrări creative simple, pornind de la valorificarea ideilor și experiențelor personale - Aprecierea factorilor estetici în viața cotidiană 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea dimensiunilor culturale ale propriilor aptitudini și orientări profesionale - Dezvoltarea propriului simț estetic prin realizarea de lucrări creative, inclusiv prin valorificarea relației dintre expresia artistică individuală și cea de grup 	<ul style="list-style-type: none"> - Crearea unui stil personal în abordarea mesajelor culturale în contexte cotidiene - Explorarea diferitelor medii de expresie culturală (inclusiv mediile digitale) și alegerea formei expresive cea mai adaptată tipului de mesaj urmărit
	<ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea unor elemente definitorii ale contextului cultural local și ale patrimoniului cultural național, european și universal - Compararea elementelor specifice muzicii, artelor vizuale și artelor spectacolului în diferite epoci și zone geografice 	<ul style="list-style-type: none"> - Raportarea personală la elemente definitorii ale contextului cultural local și ale patrimoniului cultural național, european și universal - Identificarea relației dintre artă și societate la nivel local, național și european, în contexte cronologice diferite - Compararea abordărilor culturale diferite ale unor subiecte de gen (personajul uman, acțiunea, natura, subiecte istorice) 	<ul style="list-style-type: none"> - Promovarea, păstrarea și conservarea unor bunuri culturale și de patrimoniu național, european și universal - Asocierea factorilor estetici cu evoluția lor în contexte culturale ordonate cronologic - Distingerea caracteristicilor/stilurilor artistice prin raportare la epoca de producere și la autori
	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea la proiecte culturale organizate în context formal sau informal în comunitatea locală 	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea activă la proiecte culturale în contexte informale și non-formale 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea activă în inițierea și derularea unor proiecte culturale în cadrul comunității (inclusiv, comunități virtuale), prin valorificarea cunoașterii despre bunurile culturale și de patrimoniu

Anexa 3. Structurarea nivelurilor de dezvoltare a celor opt competențe cheie, în relație cu nivelurile de învățământ preuniversitar.

(sursa - *Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național. Document de politici educaționale*, versiune de lucru, Institutul de Științe ale Educației, mai, 2016)

